

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

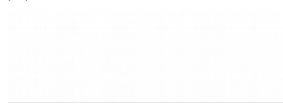
Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами особенностей литературоведческих и психолого-педагогических основ понятий и психолого-педагогических фактов и закономерностей курса «Литературное чтение» по различным образовательным моделям;
- комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальных классах;
- проецирование знаний и умений в построении конспектов уроков литературного чтения и реализации их на практике по различным образовательным моделям;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой по различным информационным источникам;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин "Педагогика", "Методика обучения русскому языку и литературному чтению", "Литература".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.06 Детская литература;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.1 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; уметь: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть: - технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения по различным образовательным моделям.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы различных образовательных программ по литературному чтению для начальной школы; уметь: - обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном процессе; владеть: - технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения по различным образовательным моделям.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Вс ег о ча со в	Один а д ц а т ы й тр имес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК:

Примерная (базисная) программа является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ.

Примерная (базисная) программа включает три раздела: Пояснительную записку, Содержание курса «Литературное чтение», Тематическое планирование (3 варианта). Пояснительная записка характеризует цели, назначение и место литературного чтения как учебного предмета в системе начального образования: раскрывается структура Программы литературного чтения, дается краткая характеристика основных разделов курса (по содержательным линиям). Содержание курса «Литературного чтения» определяет примерный базисный объем знаний по следующим разделам: Виды читательской деятельности, Круг детского чтения, Литературоведческая пропедевтика, Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Тематическое планирование представлено тремя вариантами планирования с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Первый вариант ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения, второй вариант – с родным (нерусским) языком обучения, третий вариант – с расширенным литературоведческим компонентом.

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК:

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (2 ч.)

Тема 1. Примерная программа по литературному чтению (2 ч.)

Примерная (базисная) программа является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ.

Примерная (базисная) программа включает три раздела: Пояснительную записку, Содержание курса «Литературное чтение», Тематическое планирование (3 варианта). Пояснительная записка характеризует цели, назначение и место литературного чтения как учебного предмета в системе начального образования: раскрывается структура Программы литературного чтения, дается краткая характеристика основных разделов курса (по содержательным линиям). Содержание курса «Литературного чтения» определяет примерный базисный объем знаний по следующим разделам: Виды читательской деятельности, Круг детского чтения, Литературоведческая пропедевтика, Творческая

деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Тематическое планирование представлено тремя вариантами планирования с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Первый вариант ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения, второй вариант – с родным (нерусским) языком обучения, третий вариант – с расширенным литературоведческим компонентом.

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Тема 2. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (2 ч.)

Тема 1. Программы начальной школы (2 ч.)

Федеральный перечень учебников включает учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этно-культурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям. Перечень утверждается не реже чем один раз в три года.

В федеральный перечень учебников включены завершённые предметные линии учебников, входящие в состав следующих учебно-методических комплексов (программ) для начальной школы:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Гармония»;
- «Перспективная начальная школа»;
- «Планета знаний»;
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- «Начальная инновационная школа»;
- «РИТМ»;
- «Диалог».

Завершённая предметная линия учебников, которая не входит в УМК перечисленных ранее программ и систем, но также включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

- Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. Под ред. Виноградовой Н.Ф.

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК (4 ч.)

Тема 2. Особенности программ и учебников УМК "Школа России" (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа» (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Чуракова Н.А.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся,

основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.
2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента).
4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива».
5. Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обсудить положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по литературному чтению; возможен вариант деловой игры «за» и «против».
2. Задание: сформулировать задание с целью выявления у учащихся сформированности способности к рефлексии.
3. Раскрыть письменно содержание двух принципов реализации целей УМК «РИТМ».
4. Сравнить реализацию принципа наглядности УМК «Перспективная начальная школа» на уроках с любым другим УМК; обосновать свою позицию.
5. Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методику организации работы по различным УМК.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Специфика программ и учебников по различным УМК.

ПК-2	4 курс, Одинн ад цатый тримес тр	Зачет	Модуль 2: Проектирование уроков по различным УМК.
------	---	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Успешно и систематически демонстрирует умение проводить комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальной школе; разрабатывать технологические карты урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам; умение по использованию современных образовательных технологий и по реализации урока литературного чтения в начальной школе по различным учебно-методическим комплексам; успешно использует диагностические технологии.

Базовый уровень:

В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение проводить комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальной школе; разрабатывать технологические карты урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам; умение по использованию современных образовательных технологий по реализации урока литературного чтения в начальной школе по различным учебно-методическим комплексам; в целом успешно использует диагностические технологии.

Пороговый уровень:

В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение проводить комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальной школе; разрабатывать технологические карты урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам; умение по использованию современных образовательных технологий по реализации урока литературного чтения в начальной школе по различным учебно-методическим комплексам; в целом успешно, но не систематически использует диагностические технологии.

Уровень ниже порогового:

Демонстрирует фрагментарное умение проводить комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальной школе; разрабатывать технологические карты урока литературного чтения по различным учебно-методическим комплексам; умение по использованию современных образовательных технологий по реализации урока литературного чтения в начальной школе по различным учебно-методическим комплексам; демонстрирует фрагментарно диагностические технологии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: знает теоретические основы начального литературного образования; основные принципы работы с литературным материалом; умеет связывать материал по начальному языковому и литературному образованию со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, за конкретными приёмами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания; обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном литературном процессе; владеет методами, организационными формами и средствами обучения литературному чтению по различным

	образовательным программам.
--	-----------------------------

Не зачтено

Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика программ и учебников по различным УМК

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Соответствует ли структура и содержание рабочих программ примерным программам по предметам?

2. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

3. Дайте характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам курса, обозначенным в рабочих программах, с точки зрения современных требований к образованию младшего школьника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

4. На сайте Образовательной системы «Гармония» размещены «Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония»», методическая помощь и электронное сопровождение к урокам. Ознакомьтесь с этими материалами и определите, для формирования каких профессиональных компетенций учителя они предназначены?

5. С какими теоретическими понятиями, согласно примерной программе по литературному чтению, знакомятся дети на уроках литературного чтения. Как Вы считаете, оправдан ли такой подход? Свой ответ аргументируйте.

Модуль 2: Проектирование уроков по различным УМК

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Докажите наличие в учебниках диалогичности процесса образования и разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

2. Приведите примеры заданий, при помощи которых можно формировать у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.

3. Найдите в учебниках вопросы и задания, направленные на диагностику умений по работе с текстами разных типов и жанров. Возможно ли утверждать о том факте, что они располагаются согласно дидактическому принципу «от простого - к сложному», образуя методические линии, пронизывающие учебники с 1-го по 4-й класс? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

5. Составьте вариант календарного планирования по одному из разделов школьной программы (УМК по выбору студента).

6. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.

7. В группах проведите анализ фрагмента урока. Обоснуйте свои позиции.

8. Сделайте сопоставительный анализ систем уроков по изучению сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», представленных в различных УМК по литературному чтению.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Какой принцип/принципы является основным для построения школьного курса литературы и почему?
2. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?
3. Дайте характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам курса, обозначенным в рабочей программе, с точки зрения современных требований к литературному образованию младшего школьника.
4. Докажите наличие в учебниках по литературному чтению диалогичность процесса образования и разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
5. Определите принципы построения учебников по литературному чтению.
6. В методический аппарат учебников включены задания по работе над заголовками, планом, всеми видами пересказа, над созданием собственных высказываний. Как Вы считаете, для чего предназначены такие виды заданий?
7. Раскройте особенности формирования библиографической культуры по УМК
8. «Перспективная начальная школа» .
9. Охарактеризуйте «Круг чтения» УМК «Планета знаний» Кац Э. Э. Существует ли какая-то специфика по сравнению с другим/другими УМК?
10. Приведите примеры заданий, которые формируют у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.
11. Охарактеризуйте особенности системы учебников «РИТМ» .
12. Прокомментируйте основные цели курса «Литературное чтение» предметной линии Н.Ф. Виноградовой. Какие цели, по-вашему, находят отражение на страницах учебников?
13. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.
14. Что входит в состав современного УМК? Достаточно ли анализа программы для выбора учебно-методического комплекта, по которому предстоит работать?
15. Какой из современных УМК по литературному чтению отвечает вашим педагогическим убеждениям? Обоснуйте свою точку зрения .
16. Какой УМК по литературному чтению Вы бы выбрали для работы в своем классе? Почему? Постарайтесь обосновать свой ответ, используя знания не только методики, но и смежных дисциплин.
17. Дайте характеристику составляющим компонентам примерной программы по литературному чтению (методы исследования по выбору студента), опираясь на требования ФГОС НОО.
18. Продемонстрируйте фрагмент урока литературного чтения по любому УМК. Обоснуйте рациональность использования современных методов, технологий обучения и технологий диагностики образовательных результатов младших школьников.
19. Компетентностное задание. Выберите любой УМК по литературному чтению и представьте его защиту в форме проекта. Прокомментируйте методы и технологии обучения и диагностики, которые возможно использовать при реализации урока литературного чтения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с использованием элементов демонстрации заданий в презентации.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Представление презентационного материала:

- соответствие темы проблематике вопроса;
- достоверная информация;
- доступность языка изложения материала;
- наличие графических иллюстраций;
- тематическая последовательность;
- логика и переходы во время презентации;
- дизайн презентации;
- отсутствие технических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы *Основная литература*

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст: электронный.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

3. Чурляева, Т.Н. История отечественной литературы : учебное пособие / Т.Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576180>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3192-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. –

609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatiy> – Международный образовательный портал «Маам.ру»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.